



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 48
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*за 2017 - 2018 учебный год
Заведующего Хакимовой Нины Ивановны*

*Санкт-Петербург
2018 год*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГБДОУ

| | |
|--|---|
| Полное наименование | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пресмотра и оздоровления № 48 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| Сокращенное наименование | ГБДОУ детский сад № 48 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| Тип | образовательное учреждение |
| Вид | оздоровительный |
| Статус | Присмотра и оздоровления |
| Организационно-правовая форма | Государственное учреждение |
| Основной вид деятельности | дошкольное образование |
| Учредитель | Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| Юридический адрес | 190121 Санкт-Петербург Дровяной переулок дом 6 лит.А |
| Телефон/факс | 8(812)495-27-45 |
| Транспортное расположение | метро «Садовая», «Сенная площадь», «Спасская» |
| Сайт ГБДОУ | http://gbdou48.ucoz.net |
| Электронная почта | dou48@adm-edu.spb.ru |
| Режим работы | понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. |
| Администрация (ФИО, часы приема, контактный телефон) | |
| Заведующий | Нина Ивановна Хакимова вторник: 15.00-18.00, четверг: 10.00-13.00 контактный телефон 495-27-45 |
| Завхоз | Кузнецова Анастасия Павловна Четверг: 15.00-18.00 контактный телефон 495-27-45 |
| Основные уставные документы | |
| Устав | Утвержден распоряжением Комитета по образованию за от 14.09.2015 № 4583-р |
| Лицензия | Серия 78Л01 № 0001112, регистрационный № 1088 от 25.07.2014г., срок действия: бессрочно |
| Порядок приема воспитанников | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" 2. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" ГБДОУ детского сада № 48 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (на основании приказа Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 | |

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Детский сад посещают дети от 1.6 до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2017 года – 95 воспитанников. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ГБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В ГБДОУ функционируют 4 группы оздоровительной направленности для детей, часто болеющих:

Первая младшая группа – для детей раннего возраста от 1.6 до 3 лет

Вторая младшая группа - для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;

Средняя группа - для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;

Старше-подготовительная группа - для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Система управления:

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Приоритетные задачи на 2017-2018 год:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, коммуникативных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
3. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
4. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов средствами повышения уровня теоретических и практических знаний и навыков;
5. Повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания и укрепления здоровья детей.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса:

Воспитание и обучение детей в детском саду осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ, разработанной в соответствии:

- Закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устава ГБДОУ детского сада № 48 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Парциальная образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад»;
- Парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Используются методики и технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.

В ГБДОУ созданы условия, способствующие оздоровлению и обеспечению достаточного уровня двигательной активности детей. Осуществляется гипоаллергенная диета с учётом проявлений пищевой аллергии у каждого ребёнка. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 29.05.2013, регистрационный № 28564. Посещаемость детей в 2017-2018 году в пределах нормы для детских садов присмотра и оздоровления.

Оценка здоровья контингента детей по группам
(по состоянию на 01.09.2017)

| Возрастная группа | Группа здоровья | | | | Часто болеющие и Часто длительно болеющие | Хронические заболевания | | | | | | | Тубинфицированные |
|-------------------------|-----------------|-----------|-----------|----------|---|--|--|------------------------------|----------------|-------------------------------|----------|----------|-------------------|
| | I | II | III | IV | | Атопический дерматит, Пищевая аллергия | Аллергическое поражение ВДП в т. ч. бронхиальная астма | Болезни моче половой системы | Болезни сердца | Болезни глаза и его придатков | Другое | | |
| Первая младшая | - | 15 | 5 | - | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | - | 3 | - | |
| Вторая младшая | 1 | 17 | 7 | - | 6 | 9 | 4 | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Средняя | - | 19 | 6 | - | 5 | 7 | 5 | 2 | 2 | - | - | 1 | |
| Старше-подготовительная | - | 21 | 4 | - | 2 | 6 | 5 | 2 | - | 2 | 1 | 1 | |
| ВСЕГО по ГБДОУ | 1 | 72 | 22 | - | 16 | 26 | 15 | 6 | 3 | 3 | 5 | 2 | |

Основной контингент - воспитанники со II и III группой здоровья, часто и длительно болеющие, с аллергопатологиями, хроническими заболеваниями.

Структурный анализ оздоровительной программы

| Стандартные профилактические мероприятия | Индивидуальные профилактические мероприятия |
|--|--|
| 1. Диета | |
| Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям. | Индивидуальный подбор диет (гипоаллергических, при заболеваниях ЖКТ и др.) |
| 2. Закаливание | |
| массаж стоп –водная, солевая дорожка обширное умывание холодной водой Контрастное обливание и стоп | Индивидуальная программа закаливания |
| 3. Физкультура | |
| Тренирующие общеразвивающие занятия: - в зале - на воздухе Регулирующая гимнастика: - адаптационная; - гимнастика Воробьева Целенаправленные гимнастические комплексы: - кишечная гимнастика Дыхательная | Индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным показаниям |

| | |
|--|---|
| - глазная - психофизический комплекс Руденко | |
| 4. Нормализация психологического климата | |
| Духовно-нравственное просвещение: - сказко-терапия - музыкотерапия - музейная педагогика (Музей-квартира А.Блока) - фольклорные календарные праздники - создание адекватной гармоничной развивающей среды для детей Позитивная педагогика с личностно-ориентированным стилем взаимодействия педагогов с родителями | Психологическая коррекция (психолог – Соц.центра). |
| 5. Консультирование | |
| Консультирование родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни: - родительские собрания - лекции, семинары - физкультурные совместные занятия (дети-родители) - подведение итогов совместного мониторинга функциональных резервов организма. | Индивидуальные консультации родителей с детьми по особенностям оздоровления семья. Индивидуальные беседы с детьми. |

С целью воспитания в детях культурных традиций, патриотического и эстетического воспитания ГБДОУ сотрудничает:

- Школьный музей «Блокады» ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 245;
- Школьный музей «А музы не молчали» ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 235;
- «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Детская Филармония;
- ДДЮТ "У Вознесенского моста";
- Детский Театр – Бим-Бом;
- Хоровое училище им. М.Глинки
- Музей-квартира Александра Блока;
- Муниципальное образование муниципальный округ Коломна
- ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду составлен план введения ФГОС ДО. Составлена Программа развития ГБДОУ до 2019 года, основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы. Работа коллектива была направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

По результатам мониторинга общий уровень освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ составил 84,5%. Уровень освоения программы выпускниками детского сада - 90%.

Развивающая предметно – пространственная среда

Анализ предметно – пространственной среды проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2.; Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО», авторы О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. (ФИРО 2014 год)

| № № | Критерии | Описание развивающей среды | По итогам мониторинга |
|------------|---|---|---|
| 1 | БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ; | 1. РППС безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (мебель закреплена, промаркирована, соблюдены гигиенические требования); 2. Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов; | В группах атмосфера домашней обстановки, визуальный психологический комфорт, в интерьер включены элементы оформления, создающие уют, приятные, позитивные ассоциации. Цветовая гамма соответствует требованиям (не раздражающее цветовое решение). Для игровой деятельности имеется необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели, посуды и дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>3. РППС ограждает детей от агрессивных действий, отрицательных эмоций, не вызывает проявление жестокости к сверстникам и взрослым.</p> <p>4. РППС формирует основы толерантности.</p> <p>5. РППС соответствует эстетическому оформлению</p> <p>6. Обеспечение доступности и гибкости зонирования</p> <p>7. Учет «зоны ближайшего развития»</p> | <p>играм и т.п. Представленный материал внешне привлекателен разнообразием цветов, оригинальными формами.</p> <p>В группах учитывается гендерная специфика; среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для игровой деятельности имеется игровой материал.</p> <p>Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Вся мебель закреплена, промаркированы столы, стулья.</p> <p>Мебель, игровое оборудование соответствует гигиеническим требованиям. В группе отсутствуют игры и игровое оборудование, вызывающее у детей агрессию, жестокость.</p> <p>Игровой материал находится в зоне свободного доступа детей. Материалы и оборудование, представленные в группе, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.</p> |
| 2 | <p>ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ООПДО</p> | <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>В РППС представлен материал для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоения элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, включая моральные и нравственные ценности 2. Формирования семейной, гражданской принадлежности 3. Развития трудовой деятельности 4. Развития игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей 5. Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 6. Развития патриотического воспитания | <p>Среда отмечается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).</p> <p>РППС группы позволяет реализовывать ООПДО, спроектирована с учетом образовательных областей.</p> <p>По каждой образовательной области представлены материалы и оборудование в соответствии с требованиями.</p> <p>Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Группы оборудованы материалами, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.</p> <p>В Центре «социально-коммуникативного развития» педагогами созданы картотеки по темам: «Санкт –Петербург»; «Семья», «Профессия», подборка стихов, тематических альбомов, с иллюстрированным материалом по теме: «Моя Родина». Условные обозначения:</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В РППС представлен материал для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомства с миром природы и формирования экологического сознания 2. Развития познавательно-исследовательской деятельности 3. Формирования элементарных математических представлений 4. Развития навыков и умений конструктивной деятельности <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В РППС представлен материал для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития всех компонентов речи 2. Способствования обогащению активного словаря 3. Создания предпосылок обучения грамоте 4. Воспитания любви и интереса к художественному слову 5. Знакомства с детской литературой. | <p>маркеры образовательного пространства, знаки, символы.</p> <p>А так же представлен материал: настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, атрибуты для игр, игровое оборудование. В Центре конструирования и ОБЖ содержатся дорожные знаки, плакаты, дидактические игры, картотеки опасных ситуаций, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, небольшие фигурки людей, модели светофора, жезл регулировщика, наборы инструментов для ремонта машин, конструктор «Лего», кубики, алгоритм построек</p> <p>В Центре речевого развития дидактические игры в группах подобраны на развитие и формирование разных речевых умений дошкольников. Для развития звуковой культуры речи – собрана картотека дыхательных игр, «Звуковое лото». Подобрана картотека упражнений, игр, иллюстративного материала, художественных произведений и т.д. Так же оснащена Библиотека в группе – в которой собраны произведения художественной литературы, сюжетно-ролевая игра библиотека. Смена материала соответствует лексической теме.</p> <p>Центр познавательного развития для формирования элементарных математических представлений содержит раздаточный счетный материал, плакат «Геометрические фигуры», занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, кроссворды, ребусы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Пособия, материалы и средства для экспериментирования; сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, микроскопом, столиком для игр с песком и водой.</p> <p>Центру художественно-эстетического развития отведено самое светлое место в группе, хорошо освещенное. Имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В распоряжении детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватные палочки, |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РППС представлен материал для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития навыков и умений в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) 2. Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства 3. Развития детского творчества <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РППС представлен материал для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития физических качеств 2. Формирования начальных представлений о здоровом образе жизни 3. Формирования потребности в двигательной активности 4. Воспитания культурно-гигиенических навыков | <p>акварельные краски, гуашь, пластилин, пастель.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеющаяся бумага, гофрированная бумага, салфетки, раскраски; 3. Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрезков, розетки для клея ПВА, клей-карандаш, доски для лепки, палитры, стаканчики для воды <p>Центр физического развития – оснащен шведской лесенкой, матами, кольцебросом, мячами различных размеров, атрибутикой для выполнения утренней гимнастики в группе, гимнастическими палками, скакалками, картотекой: утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, динамической переменки, физкультминутки, подвижными, спортивными, дидактическими играми и т.д. Много атрибутов изготовлено из бросового материала педагогами: бильбоке, коврики для профилактики плоскостопия; набивные мячи, султанчики для метания, кегли, мешочки для метания, «шляпки» для развития равновесия и т.п. Оснащение центра вызывает у детей желание двигаться.</p> <p>Центр природы – расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Оснащен природным материалом, календарем наблюдения за природой, макетами природных зон, комнатными растениями и паспортами на них, лейками, опрыскивателем. Здесь же представлены буклеты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах.</p> <p>Музыкально-театральный центр способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе создана фонотека «Времена года», «Классическая музыка для малышей», «Народная музыка», «Звуки природы» (леса, голоса домашних и диких животных, голоса птиц, шум воды), «Колыбельные для детей», а также различные музыкальные сказки в</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | | соответствии с программой. Так же представлены наборы детских музыкальных инструментов, дидактических игр, игр направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. В театральной части центра дети могут воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти, мышления. Дополнительно для этого в группах имеются разнообразные виды театров («би-ба-бо, пальчиковый», «куклы с живой рукой», настольный, теневой, перчаточный, театр на магнитах, мягкие игрушки, маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. «Детский театр» сочетает в себе уголок ряженья, в котором есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления. |
| 3 | УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ | РППС представлена с учетом: 1. Возрастных особенностей детей 2. Гендерной специфики | Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, насыщенность среды, все материалы расположены на уровне роста детей. При создании предметной развивающей среды группы учитывается гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. |

Результаты деятельности ГБДОУ

В ГБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Применяется процессный подход для достижения результативного и эффективного управления организацией.

Политика качества образования:

- формирование здоровья и здорового образа жизни детей;
- воспитание и образование дошкольников в соответствии государственными стандартами;
- качественная подготовка ребенка к обучению в школе;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие детского сада с семьей воспитанников, социальными институтами, общественностью;
- преемственность в работе детского сада и школы;
- экспертная самооценка содержания, методов воспитания и обучения в детском саду;
- повышение методологического уровня педагогической культуры кадров.

Определены процессы, включающие в себя оценивание психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; проектирование образовательной программы, формирование учебного плана; организацию, мониторинг и анализ образовательного процесса; организацию и проведение оценки индивидуального развития обучающихся (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития); функционирование методического кабинета, методическое обеспечение, внутренний и внешний обмен информацией, предоставление образовательных услуг; планируется улучшение этих процессов.

Наши достижения

Результативность участия педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах

| № № | Участники | Статус | Конкурсное движение | Достижения |
|------------|--|-----------------------------------|---|--------------------|
| 1 | Рогожина Виолетта Владимировна | Музыкальный руководитель | Адмиралтейские ритмы | Диплом Лауреата |
| 2 | Барабанова Юлия Юрьевна | Инструктор по физической культуре | Адмиралтейские ритмы | Диплом Лауреата |
| 3 | Барабанова Юлия Юрьевна | Инструктор по физической культуре | «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» | Диплом Победителя |
| 4 | Доронина Любовь Васильевна | Воспитатель | Конкурс методических разработок по предупреждению ДДТТ | Диплом участника |
| 5 | Доронина Любовь Васильевна Семичастнова Жанна Анатольевна | Воспитатель Воспитатель | Городской конкур «Картина из мусорной корзины» | Дипломы Победителя |

Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах

| №» № | Участники (воспитанники) | Конкурсное движение | Достижения |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 | Ковеза Константин | Дорога и мы | Диплом за III место |
| 2 | Тулякова Анастасия | Краски природы | Диплом лауреата |
| 3 | Ковеза Константин | Живое поэтическое слово | Диплом II степени |
| 4 | Воспитанники подготовительной группы | Веселое колесо | Диплом Участника |
| 5 | Воспитанники средней группы | Картина из мусорной корзины | Диплом 1 степени |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 6 | Йылдыз Элиф Су | Мамины глаза | Диплом победителя |
| 7 | Федоров Владислав | «В дружбе детей единство земли» | Диплом Победителя |
| 7 | Воспитанники подготовительной группы | «Смотр строя и песни» | Диплом участника |

Кадровый потенциал

ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическую деятельность осуществляют 11 педагогов. Из них: методист, 8 воспитателей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

| Образовательный уровень | |
|---|---|
| Высшее профессиональное | 5 |
| Среднее профессиональное | 6 |
| Педагогический стаж | |
| До 3 лет | 2 |
| От 3 до 5 лет | - |
| От 5 до 10 лет | - |
| От 10 до 15 лет | 2 |
| От 15 до 20 лет | 0 |
| От 20 и более | 7 |
| Уровень квалификации | |
| Первая категория | 6 |
| Высшая категория | 5 |
| Распределение педагогического персонала по возрасту | |
| 25-29 лет | 2 |
| 30-34 года | |
| 35-39 лет | 1 |
| 40-44 года | |
| 45-49 лет | 4 |
| 50-54 года | |
| 55-59 лет | 2 |
| 60-64 года | 2 |
| Наличие наград и отличий | |
| Значок «Отличник народного просвещения» | 1 |
| Значок «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования | 1 |

Прошли курсы повышения квалификации ИКТ компетентность – 1 педагог

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование среди родителей воспитанников
Анализ анкетирования родителей - Изучение потребностей родителей и их интересов в вопросах сотрудничества с детским садом

Период проведения анкетирования: апрель 2018 г.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ГБДОУ детского сада № 48 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом.

В анкетировании приняло участие 89 человек, что составило 94% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (96%). Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. 99% родителей систематически и вовремя получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей, о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни), о питании. 92% родителей удовлетворяют уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном учреждении. 98% отметили, что Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов), об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.

Планы и перспективы развития

- Обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа
- Оптимизация медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья детей.
- Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания.
- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
- Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.